**Аннотация к рабочим программам по истории**

**5-9 классы**

**Всеобщая история**

Рабочие программы для 6- 9 классов рассчитаны на изучение всеобщей истории на базовом уровне и составлены на основе

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения
* примерной программы по истории, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
* федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Современным показателем общей культуры человека является знание мировой

национальной истории. Главная цель школьного исторического образования – формирование у школьников исторического мышления как основы гражданской идентичности, ценносто-ориентированной личности. Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Программы по всеобщей истории реализуют три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Содержание программы выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия — человек, личность в истории. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программ построено на основе проблемно- хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России. Программы предполагают использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

**Тематическое планирование предмета "Всеобщая история - 5"+ история - 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Практическая часть | | |
| Теория истории | творческие работы | Контроль уровня историч. образования |
| Введение | 1 |  |  |  |
| 1. Первобытные собиратели и охотники | 3 |  |  |  |
| 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. | 3 |  |  | Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей» |
| 3.Счет лет в истории | 1 |  |  |  |
| 4. Древний Египет | 8 |  | Составление рассказа от имени земледельца, ремесленника |  |
| 5. Западная Азия в древности | 7 |  |  |  |
| 6.Индия и Китай в древности | 4 |  |  | Контрольная работа по теме «Древний Восток» |
| 7.Древнейшая Греция | 5 |  |  |  |
| 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |  | Составление рассказа от имени раба |  |
| 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 |  | презентации по культуре Др Греции |  |
| 10.Македонские завоевания в IV в. | 4 |  |  | Контрольная работа по теме «Древняя Греция» |
| 11. Рим от его возникновение до установления господства над Италией | 3 |  |  |  |
| 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |  |  |  |
| 13.Гражданские войны в Риме | 4 |  |  |  |
| 14.Римская империя в первые века нашей эры | 5 |  | Подготовка презентаций по культуре Рима |  |
| 15.Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи. | 6 |  |  | Контрольная работа по теме «Древний Рим» |

**Тематическое планирование предмета "Всеобщая история - 6"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Количество часов | Уроки по региональному содержанию | Уроки внеклассного чтения | Контроль знаний |
| Введение. Глава I. Становление средневековой (VI-XI вв.) | 5 | 1 | 3 | 1 |
| Глава II. Византийская империя и славяне | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Глава III. Арабы в VI-XI вв. | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Глава IV. Феодалы и крестьяне | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Глава V. Средневековый город и его обитатели | 2 |  |  | 1 |
| Глава VI. Католическая церковь | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе | 6 |  | 3 | 2 |
| Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV вв. | 2 |  | 1 | 1 |
| Глава IX. Славянские государства и Византия | 2 |  | 1 | 1 |
| Глава X. Культура Западной Европы | 2 |  |  | 1 |
| Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние Века | 3 |  |  | 1 |

**Тематическое планирование предмета "Всеобщая история - 7"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | РС | Практическая часть | | | |
| Исторические источники | Сообщения, рефераты | Творческие задания, проекты | Контроль знаний |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 18 | 1 |  | 5 | 6 | 1 |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения | 5 |  |  | 2 | 1 | 1 |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |  |  | 1 |  | 1 |
| **Итоговое повторение** | 2 |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 28 | 1 |  | 8 | 7 | 3 |

**Тематическое планирование предмета "Всеобщая история - 8"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | РС | Практическая часть | | | |
| Исторические источники | Сообщения, рефераты | Творческие задания, проекты | Контроль знаний |
| Тема 1. Эпоха Просвещения | 18 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| Тема 2. Традиционные общества Востока | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итоговое повторение** | 2 |  |  |  |  | 1 |

**Тематическое планирование предмета "Всеобщая история -9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всеобщая история | Количество часов | РС | ПР | КР |
| Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 |  |  |  |
| Становление индустриального общества | 5 |  | 1 |  |
| Строительство новой Европы | 5 |  | 1 |  |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 4 |  | 1 |  |
| Две Америки | 3 |  | 1 |  |
| Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 3 |  | 1 |  |
| Международные отношения: обострение противоречий | 1 |  | 1 |  |
| Итоговое повторение | 2 |  |  | 1 |
| Всего | 24 |  | 6 | 1 |

**История России**

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программыДанилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразовательных. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2013.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Преподавание курса «Россия в конце XVII - XVIII» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в конце XVII - XVIII, объединение различных фактов и понятий истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Тематическое планирование предмета "История России - 6"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Уроки по региональному содержанию | Контроль знаний | Уроки внеклассного чтения |
| Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 4 | 3 | 1 | 3 |
| Глава II. Русь в IX – первой половине XII века. | 9 | 1 | 1 | 7 |
| Глава III. РУСЬ В середине XII - начале XIII в. | 5 | 1 | 1 | 2 |
| Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. | 9 | 3 | 1 | 2 |
| Глава V. Формирование единого Русского государства | 8 | 2 | 1 | 3 |
| История Русского Севера. | 3 | 3 |  |  |

**Тематическое планирование предмета "История России - 7"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | РС | Практическая часть | | | |
| Контроль знаний | Сообщения, рефераты | Творческие заданияисследования и проекты | Работа с историческим источником |
| Тема I. Россия в XVI в. | 20 | 6 | 1 | 3 | 7 | 7 |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 | 5 | 1 | 4 | 6 | 8 |

**Тематическое планирование предмета "История России - 8"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | РС | Контроль знаний | Творческие задания | Сообщения |
| Введение | 1 | 1 | - | - | - |
| Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Глава III. Российская империя при Екатерине II | 9 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| Глава IV. Россия при Павле I | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 |

**Тематическое планирование предмета "История России - 9"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всеобщая история | Количество часов | РС | ПР | КР |
| Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 |  |  |  |
| Становление индустриального общества | 5 |  | 1 |  |
| Строительство новой Европы | 5 |  | 1 |  |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 4 |  | 1 |  |
| Две Америки | 3 |  | 1 |  |
| Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 3 |  | 1 |  |
| Международные отношения: обострение противоречий | 1 |  | 1 |  |
| Итоговое повторение | 2 |  |  | 1 |
| Всего | 24 |  | 6 | 1 |

**Тематическое планирование предмета История России - 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **часы** | **РС** | **ПР** | **КР** |
| **Тема 1.Россия в первой четверти XIX** | **10** | **2** | **1** |  |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.** | **8** | **1** | **1** | **1** |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ** | **8** |  | **1** |  |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | **7** | **1** | **1** | **1** |
| **Тема V. Россия в начале XX в.** | **9** | **2** | **1** | **1** |
| **Итоговое повторение Россия в XIX на рубеже веке XX в.** | **2** |  |  | **1** |
| **Всего:** | **44** | **6** | **5** | **4** |